

Формирование личности ребенка в семье

Важность влияния семьи на становление и развитие личности ребенка сегодня очевидна. Именно в семье маленький человек получает азы знаний об окружающем мире, и здесь же закладывается фундамент его поведенческой модели. Это происходит потому, что детский опыт, сформированный из услышанного и увиденного ребенком, становится эталоном дальнейшего поведения. Таким образом, можно говорить о том, что эталонное поведение формируется на примере родителей и других членов семьи. Именно в семье ребенок сквозь призму наблюдаемых действий близких родственников выстраивает собственное мировосприятие и формирует суждения о ценности явлений и вещей.

По своей природе семейное воспитание основано на чувственной сфере. Именно возникающие во время пребывания в семье чувства формируют нравственную сущность растущей и развивающейся личности.

Так, например, чувство любви благотворно влияет на развитие и воспитание ребенка: дает ему ощущение счастья, чувство защищенности от невзгод. Ребенок, в лице родителей, приобретает авторитетных советчиков, помощников и защитников. Однако парадокс заключается в том, что эта изначально позитивная для развития ребенка гамма чувств может стать как позитивным, так и негативным фактором воспитания. Здесь важна мера проявления чувства. Недополучивший родительской любви ребенок вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда замкнутым, неприкаянным, чрезмерно застенчивым. Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, благоговения и почитания маленький человек рано развивает в себе черты эгоизма и эгоцентризма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия.

Вывод очевиден: семья играет роль посредника между социумом и ребенком. Именно здесь формируется представление о таких понятиях, как нравственные ценности и нормы поведения. Иными словами, формируется некое «семейное кредо», дающее ребенку нравственно-ценностные ориентиры на всю жизнь.

Семья также является и источником возникновения кризисных ситуаций, которые, несомненно, накладывают ощутимый отпечаток на поведенческую модель ребенка. При этом важно понимать, что уровень разрушающего воздействия от кризисной ситуации напрямую зависит атмосферы в семье, уровня понимания поступков и других участников семейных отношений.

Особенно ярко семейные проблемы проявляются в период, когда ребенок достигает подросткового возраста. Это связано с тем, что именно в это время для ребенка доминирующей идеей становится попытка доказать личную значимость и свободу.

Кроме того, в подростковом возрасте происходит смещение авторитетов от семьи к подростковой компании, а законы группы становятся основными. В этой ситуации установленные старшими порядки, правила, законы, стандарты их поведения и духовные ценности могут восприниматься крайне негативно.

А это означает, что все свои пожелания к поведению ребенка, особенно в подростковом возрасте, необходимо формулировать таким образом, чтобы пробудить потребности их выполнить. Надо помнить, что приказы или даже просьбы ребенком любого возраста могут восприниматься агрессивно. Следовательно, требования лучше не произносить, а показывать собственным примером или рассказывать подходящие истории. Можно ориентироваться на литературные произведения или сюжеты из кинофильмов.

Также важно понимать, что какие-либо воздействия ограничительного характера и попытки морализаторства будут неэффективны. Но это вовсе не означает, что нельзя апеллировать к нормам этики и настоятельно требовать их соблюдения.

Семья является первой культурной средой для детей. И от того, каким образом организована эта среда, зависят эффективность применяемых форм воздействия и уровень протекания кризисов в ходе формирования личности ребенка.

Необходимо отметить, что в любой семье имеют место ситуации с участием родителей, через которые на ребенка оказывается воздействие воспитательного или обучающего характера. Важно, чтобы это воздействие было целесообразным и учитывало конкретную ситуацию. При этом важно понимать, что конечная цель воздействия – научить ребенка регулировать самого себя. Иными словами, требуется сформировать у объекта воздействия комплекс адекватных жизненных идеалов.

Значимое место в формировании личности занимает детская активность, которая является базисом для выработки социальных и психологических навыков взаимодействия с другими людьми. Следовательно, семья должна стать основополагающим фактором для организации всевозможных видов деятельности ребенка.

Важно, чтобы ребенок четко понимал свою роль и владел всеми необходимыми жизненными навыками. И одним из таких навыков является способность выбрать образец поведения, основываясь на увиденном в реальной жизни. Приобретенные навыки должны быть гибкими и формироваться самостоятельно под воздействием благоприятной обстановки.

При этом очень важно не забывать о том, что каждый индивид, в том числе и ребенок, обладает собственным потенциалом, который необходимо направлять и развивать.

Потенциал у различных детей не совпадает, поэтому родителям стоит «сбросить на ноль» свои сверх ожидания и претензии и просто организовать с ребенком совместную деятельность, направленную на достижение реального успеха. При этом не стоит допускать в адрес ребёнка никакой критики, а вот даже самый маленький успех поощрить, поддержав уверенность ребенка в своих силах.

Говоря о необходимости направлять и развивать потенциал ребенка, нельзя не отметить такой важный момент, как отсутствие у некоторых родителей понимания пагубности своего неконструктивного отношения к детям. И такое непонимание очень часто базируется на отсутствии собственного положительного опыта

пробывания в семье. Так, например, мама и папа, общаясь с ребенком, просто повторяют сценарий собственного воспитания, в том числе и вплоть до того, что не считают необходимым осуществлять какие-либо воспитательные воздействия.

Вот и получается, что «воспитание» в, казалось бы, даже благополучной семье приносит совершенно не те результаты, которые хотелось бы видеть. И причина здесь только в том, что родители, будучи уверены в своей психологическо-педагогической доктрине и применяя в семейном воспитании психологическое давление, физические наказания, причиняют детям не только телесные, но и душевные страдания.

Ключевыми условиями, обеспечивающими оптимальное семейное воспитание, являются: неподдельная любовь, последовательность в воспитательном воздействии, единство принципов и требований, адекватность воспитательных воздействий. Соблюдение этих требований является залогом внутреннего спокойствия ребенка и стабильности его психики. А основным психологическим законом правильного воспитания ребенка становится признание его самостоятельности и независимости с самого рождения.

В случаях же, когда имеет место тяжелый психологический климат в семье, а вся жизнь ребенка проходит в атмосфере скандалов, рукоприкладства и ссор родителей, оказываемое на формирующуюся личность воздействие может стать источником последующих психологических проблем.

Также надо помнить, что ценность семейного воспитания падает, если родители настроены агрессивно противодействовать развитию духовного начала в своем ребенке.

Не идет на пользу и культивирование идеи превалирования материальных ценностей над духовными. В этом случае у ребенка складывается превратная картина мира, что провоцирует последующее неадекватное поведение и развитие скрытых комплексов.

Таким образом, можно утверждать, что значимость семейного воздействия состоит в его возможности выступать одновременно как положительным, так и отрицательным фактором становления личности.

Социальный педагог

ОССЗС МБОУ ЦППМС «Мытищинский» Морозов А.А.